2019年湖北教师类模拟卷

《综合应用能力（D 类）》参考答案及解析

**一、辨析题**

【参考答案】

题干中的说法是错误的。

在学生学习和发展过程中，知识与能力是密不可分的，但是二者又不能完全是正比或反比的关

系。首先，掌握知识是发展能力的基础。任何能力的发展都是建立在知识掌握的基础之上，没有知

识的掌握，便不会有能力的发展。其次，能力发展是掌握知识的必要条件。任何知识的掌握，都需

要一定能力的支持，能力不匹配势必影响知识掌握的程度和速度。再次，知识的掌握并不必然导致

能力的发展。只有掌握知识并且能够运用知识进行广泛的迁移，这些知识才能促进能力的提高。

因此，可以看出，知识的掌握和能力的发展是不同步的，知识多不代表能力一定高。这也启发

我们在现实的教育教学过程中，要认识到“高分低能”不健康现象的存在，摒弃以往的“以知识多

少判断能力高低”的错误观念。要做到传授给学生知识的同时，也要促进学生能力的发展，只有这

样，才能真正培养素质教育要求的人才。

**二、案例分析题**

【参考答案】

（1）美国老师的上课方式体现新课程提倡的理念，中国老师的上课方式体现应试教育的做法，

两位老师的做法形成了鲜明的对比。

①从教育观的角度，美国老师体现了素质教育的面向全体学生，全面发展，在课堂上通过启发

式的教学，引导学生对故事的理解，各抒己见，既向学生传授知识，又进行思想品德教育。中国老

师采用填鸭式的教学，只注重结果而忽略学生的情感，没有很好体现学生的主体性。

②从“以人为本”的学生观的角度出发，美国老师的上课方式体现了学生是独立意义的人，学

生是学习的主体。当学生有自己的理解，因势利导引导学生进一步思考，注重学生是学习的主人。

中国老师在课堂上以教师为中心，以教师的意志为转移，不尊重学生的个性，体现教师的权威地位。

③从教师观的角度，美国老师的做法体现教师是学生学习和发展的促进者，在课堂上通过问答

法，启发学生思考，激发学生的创造潜能。中国老师通过问答的方式，生硬地给学生传授知识，打

击学生学习积极性。

（2）美国老师的上课方式体现“以人为本”的学生观，注重学生是学习的主人，采用以下教学

原则：

①教学要遵循启发性的教学原则、科学性与教育性将结合的原则。美国老师通过层层递进地提

问，启发学生的思考，不仅引导学生很好地把握故事的情节，同时采用换位思考的方式，渗透对学

生思想教育，体现学生的主体性，培养学生的创新精神。

②美国老师采用的是谈话法的教学方法。美国老师采用开放式的提问方式，利用学生已有的经

验设身处地地思考，照顾每个学生的特点，有利于发展学生的语言表达能力，同时老师注重归纳、

小结，顺势教育了学生做人做事的道理。

（3）新课程理念下的教学目标是，在加强基础知识教学和基本技能训练的同时，还要重视学习的过程与方法，特别要加强学生情感、态度、价值观的培养，全面提高学生的素质。

①课堂教学要做到从“教育者为中心”转向“学习者为中心”，能够认识到学生是学习的主体，课堂教学不仅要根据课程标准得要求，还要围绕学生的特点和需求，把课堂还给学生。

②课堂教学要做到从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。新课改要求注重学习能力的培养，在课堂教学中，不仅获得了知识，还发展了能力，学会了如何去学习，这样的课堂教学才是成功的教学。

③课堂教学要做到从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”，课堂教学不仅要关注学生的学习结果，还要关注学习的过程是什么样的，结果和过程兼顾，更加注重过程，这样的课堂教学才是好的课堂。

④课堂教学要做到从“关注学科”转向“关注人”。老师要改变以往的“目中无人”的旧思维，看到课堂中活生生的人，关注人性、关注学生的需要和感受。

PS：答案有一堂好课的标准同样可以适当给分。

**三、教育方案设计题**

【参考答案】

一、学段：小学四年级

二、主题：感恩之花常开心间

三、设计依据：当下很多学生都是独生子女，从小在家长的宠溺下长大，凡事习惯以自我为中

心，对于他人的付出认为是理所应当，缺乏感恩之心。为了培养学生珍惜他人的付出，回馈、感恩

他人，特召开本次班会。

四、活动目标：通过本次班会活动，激发学生的感恩之情，在生活中将这种情感转化为行动，

珍视他人的帮助和付出，认识到感恩的重要性。

五、活动过程与内容

（一）问题导入，引发思考

老师给学生讲解西方感恩节的由来和传统习俗，并提问学生“我们经常过西方的很多节日，那么

在感恩节这一天，我们做过什么”，引发学生的思考，以此为契机，宣布班会正是开始。

（二）创设情境，体验恩情

1.教师在 PPT 上呈现不同职业人的工作照片，有建筑工人、有教师、有出租车司机、有厨师……

让学生观看图片进行思考：

①自己父母的职业有没有在图片中出现？

②这些职业辛苦吗？

③平时我们买衣服、买零食、需要用钱的时候父母是怎么做的？

通过这些问题让学生感受到父母的不易，激发学生对于父母的感恩之心。

2.继上述问题，学生自由讨论：“我们能为父母做些什么”，老师根据学生的回答进行总结，并

将结果以醒目的字体呈现在 PPT 上，让学生认真观看自己的讨论结果，并激励学生要将内容付诸实

践。

3.拿出事先准备好的彩色信封纸，让学生写下自己今天回家会对父母做的一件事情，现场教学

生将信纸叠成一个心形，并且要求回家将信纸交给父母，然后认真的践行信上的承诺，做完后父母

在信纸的背面简单写下感受，第二天带来学校交流。

（三）教师寄语，总结升华

在《感恩的心》背景音乐中，班主任老师对本次班会进行总结：“我们吃的食物，要感谢农民伯

伯的辛苦劳作；住的上温暖的房子，要感谢工人师傅的艰辛付出；安全的出行，要感谢司机师傅的

安全驾驶。我们要感恩的不仅是父母，还有生活中每一位对我们有帮助的人，希望大家在以后的生活中珍惜别人的付出，对生活、对他人常怀感恩之心!”

六、预期效果与检验方法

通过此次活动，学生能够意识到生活中需常怀感恩之心，在接受别人馈赠的同时也付出力所能

及的帮助给他人。

观察学生在校的行为表现，并且跟学生家长保持联系，沟通学生在家中的表现，从行为中看学

生是否真的发生的转变。